



Nr.înreg.4173/18.IX.2018
CP 10.X.2018
CA 16.X.2018

Nr.înreg. 6127/01.X.2021
CP 10.IX.2021
CA 27.IX.2021

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - reactualizat-

2018-2022

CUPRINS

1. Misiunea și viziunea școlii

1.1. Misiunea școlii

1.2. Viziunea școlii

1.3. Argument

2. Profilul actual al școlii.

2.1 Informații generale.

2.2 Resurse umane

3. Analiza rezultatelor din anul trecut

4. Priorități naționale, regionale și locale

4.1. Priorități naționale

4.2. Priorități și obiective regionale și locale

5. Analiza nevoilor

5.1. Strategia școlii

5.2. Parteneri actuali

5.3. Calitatea procesului educativ

6. Analiza SWOT

7. Strategia managerială

8. Managementul riscului- monitorizare și evaluare

9. Planul operațional

10. Consultare, monitorizare, evaluare

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

1.1. Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Feldru, prin oferta educațională adaptată cerințelor comunității locale, oferă șanse egale de educație pentru toți elevii care doresc să-și dezvolte potențialul, aptitudinile, capacitățile de adaptare și orientare în funcție de interesele, motivațiile personale.

În principal, misiunea școlii constă în satisfacerea nevoilor mediului social, cultural și economic prin transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Valorile care constituie temelia școlii fac referință la:

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvin-te, dorințe, impulsuri, a dovedi un comportament adecvat oricărei situații.

Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Bunătatea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Curajul – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Adecvarea și compatibilizarea misiunii școlii la o societate bazată pe libertăți individuale, economice de piață, competiție a valorilor și stat de drept semnifică nu numai recuplarea ofertei de școlarizare cu nevoile de calificare cerute de economie, administrație, viața socială și cultura societății noastre, adică formarea ade capacități, acte de mobilitate profesională, ci și, mai ales, profilarea de caractere apte să propășească această societate.

Misiunea școlii poate fi transpusă în realitate numai stabilind niște obiective clare și aplicând strategii adecvate fiecărui obiectiv.

Misiunea școlii noastre constă, în remodelarea dinamică a capacităților educaționale ale școlii, bazată pe identificarea și armonizarea diferitelor categorii de cerințe ale elevilor cu resursele școlii, ca un răspuns adecvat la solicitările pieței muncii.

Misiunea școlii, concepută ca un set de standarde generale prin intermediul cărora școala noastră încearcă să interpreteze și să răspundă așteptărilor comunității, a fost definită prin implicarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, a elevilor, a părinților, a partenerilor sociali.

Prin definirea misiunii școlii noastre și prin asumarea ei de către profesori, elevi, părinți și parteneri sociali, încercăm nu numai să răspundem cererii sociale de educație, dar și să contribuim la crearea unei “personalități” a Liceului Tehnologic Feldru.

“Educatia nu este o pregătire pentru viață;educația este însăși viața”

JOHN DEWEY

1.2. Viziunea școlii

Viziunea colectivului școlii pornește de la dorința de dezvoltare a școlii ținând seama de particularitățile ei și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară.

Viziunea asupra viitorului încearcă să prefigureze o imagine dezirabilă a școlii noastre implicând credința tuturor celor implicați că sunt capabili să realizeze o asemenea stare de excelență. Ea reprezintă, dincolo de proiectul de dezvoltare al școlii, mai mult o stare de spirit, o angajare a conducerii, personalului, elevilor, părinților și comunității locale în acest efort de dezvoltare.

„La fiecare moment suntem o constelație de motive care gravitează în jurul unui scop și care realizează deschiderea spre cunoaștere. Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

“Educația ar fi mult mai eficientă dacă scopul ei ar fi de a face ca fiecare băiat și fată să își dorească la terminarea școlii să știe mai mult din ceea ce nu cunoaște și să fie impregnat cu o dorință de cunoaștere care să țină o viață.”

WILLIAM HALEY

1.3.Argument - prezentarea unității de învățământ

Tradiție, continuitate și modernizare în raport cu cerințele societății democratice:

Liceul Tehnologic Feldru a luat ființă în anul 2012 prin Ordinul nr. 3283/2012 transformându-se din denumirea de Grup Școlar în denumirea de liceu tehnologic, iar Grupul Școlar a luat ființă în anul 2000 prin fuziunea Școlii Generale și a Școlii Profesionale din localitatea Feldru conform dispoziției nr. 280 din 29 aug. 2000 a I.S.J. Bistrița – Năsăud.

Formele de învățământ organizate în această localitate sunt atestate documentar din anul 1773.

Pe lângă învățământul obligatoriu până în anul 1995 când a luat ființă Școala Profesională Feldru au existat și clase de învățământ complementar.

În prezent la Liceul Tehnologic Feldru sunt pregătiți elevii din toate nivelurile de învățământ preuniversitar din România, în fiecare an de învățământ.

Localul pentru învățământul gimnazial și liceal a fost construit în:

- anul 1909 – aripa veche cu 8 săli de clase;
- anul 1964 – aripa nouă a școlii cu 10 săli de clasă;

Pentru învățământul primar :

- anul 1970 – Școala cu clasele I-IV Prihodiște cu două săli de clasă;
- anul 1974 – Școala pentru ciclul primar cu 10 săli de clasă;
- anul 1995 – Școala cu clasele I-IV Podereș cu trei săli de clasă.

Menționăm ca Școlile Prihodiște și Podereș nu funcționează din lipsă de elevi.

În anul 1996 au început lucrările de construcție pentru localul Școlii Profesionale cu 6 ateliere, 2 laboratoare tehnologice și 4 săli de clasă, clădire aflată în reabilitare.În anul 2017 au început lucrările de reabilitare și modernizare a clădirii liceului în vederea obținerii avizului PSI.

Începând cu anul școlar 2017-2018 Școala Gimnazială Gavril Istrate Nepos devine structura a Liceului Tehnologic Feldru de la data de 1.09.2017.

Liceul Tehnologic Feldru este singura școală care asigură o instruire de specialitate de nivelul 3 pe filiera tehnologică profil tehnic de pe Valea Someșului Mare în zona de influență a Năsăudului, în domeniile : electric, textile-pielărie, construcții și recrutăm elevii de pe Valea Someșului Mare și Valea Ilvelor.

Localitatea Feldru este situată la jumătatea distanței dintre orașele Năsăud și Sângeorz- Băi și are o populație de peste 7800 locuitori care în majoritate sunt agricultori și muncitori calificați în diverse meserii. Nefiind localitate cooperativizată nu a suferit fenomenul de depopulare înainte de anul 1989, muncitorii din localitate au preferat să facă naveta la Năsăud,

Sângeorz-Băi și Bistrița, lucrând pe platformele industriale ale acestor orașe. Depopularea s-a produs în ultimii ani mai ales în rândul tinerilor prin plecarea acestora în căutarea de locuri de muncă în străinătate. Din anul 1900 după desființarea întreprinderilor mari din județ muncitorii disponibilizați în marea lor majoritate și-au continuat activitatea la societățile comerciale nou înființate din localitate și din zonă.

PAS - ul, la nivelul Liceului Tehnologic Feldru, reprezintă varianta revizuită a planului dezvoltat în anul anterior, urmărind prin aceasta actualizarea datelor și a documentelor strategice precum și extinderea ariei de cuprindere prin extinderea problematicii învățământului profesional și tehnic și abordarea cuprinzătoare a formării profesionale continue.

Reactualizarea vizează în principal includerea rezultatelor studiilor de pe piața muncii dar și abordarea întregii problematici a planificării ofertei educaționale în contextul unor noi realități, cu o puternică dinamică, generate de noul statut al României ca stat membru al UE.

Există preocupări privind realizarea unei gestiuni previzionale a resurselor umane, în orizontul de timp 2023, care au ca obiectiv dezvoltarea unui sistem coerent de formare profesională de la învățământul profesional și tehnic din școli la învățământul universitar, capabil să răspundă nevoilor de dezvoltare socială și economică la nivel regional, județean și local.

Procesul de integrare și globalizare conduce la crearea unui mediu economic, social și cultural în care TVET (Technical and Vocational Education Training) are un rol major prin modul în care răspunde provocărilor societății și economiei bazate pe cunoaștere și formare. Pentru a putea juca acest rol major, sistemul TVET românesc (instruire pentru educația vocațională și tehnică) trebuie să parcurgă un proces de modernizare și de actualizare continuă.

Evaluarea procesului de învățământ reprezintă o acțiune subordonată activității de instruire/educație, organizată la nivel de sistem, necesară pentru verificarea gradului de îndeplinire a obiectivelor propuse, verificare realizabilă la diferite intervale de timp, cu funcția centrală de reglare-autoreglare.

a. Contextul național al sistemului educațional din România din perspectiva dezideratelor europene pentru perioada 2018-2022

Este cunoscut faptul că integrarea României în Uniunea Europeană se bazează pe capacitatea țării noastre de a adapta și armoniza legislația specifică diverselor domenii, printre care se numără și învățământul. România a realizat o serie de progrese în această privință, dar încă înregistrează serioase rămăneri în urmă. Este adevărat că și în cadrul Uniunii Europene învățământul reprezintă un sector aflat în plin proces de restructurare, mai ales în urma întâlnirilor oficialilor cu răspundere în acest domeniu la Berlin și Bologna.

Educația permanentă este principiul esențial al educației în secolul al XXI-lea. Un nou cadru politic este necesar pentru adaptarea individului la cerințele crescânde ale pieței muncii, precum și pentru o mai bună stăpânire de către acesta a schimbărilor în dinamica existenței.

Evaluarea procesului de învățământ reprezintă o acțiune subordonată activității de instruire/educație, organizată la nivel de sistem, necesară pentru verificarea gradului de îndeplinire a obiectivelor propuse, verificare realizabilă la diferite intervale de timp, cu funcția centrală de reglare-autoreglare.

Într-o lume aflată în permanentă schimbare, UE dorește să devină o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Aceste trei priorități se sprijină reciproc și sunt în măsură să ajute UE și statele membre să obțină un nivel ridicat de ocupare a forței de muncă, de productivitate și de coeziune socială. Pentru educație și învățământ la nivelul Ministerului Educației Naționale au fost elaborate trei strategii:

a.1. Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (PTS)

Părăsirea timpurie a școlii este deținută în România ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult nivelul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nici o altă formă de școlarizare sau formare profesională. În ultimii zece ani, rata de părăsire timpurie a școlii în România a scăzut constant și România și-a propus să atingă ținta de 11,3% în 2020. Părăsirea timpurie a școlii are implicații sociale și economice importante, fiind un factor major care contribuie la excluziunea socială ulterioară în viață. Tinerii care părăsesc prematur școala sunt mai predispuși riscului asociat șomajului sau al celui de a câștiga mai puțin odată ce găsesc un loc de muncă. În contextul declinului rapid al populației, părăsirea timpurie a școlii va compromite perspectivele de creștere pe viitor ale României. Mesajul este clar: o țară a cărei rată de părăsire timpurie a școlii este ridicată se va confrunța cu probleme legate de forța de muncă și șomaj, de coeziune socială și de competitivitate în general. Reducerea părăsirii timpurii a școlii este esențială pentru atingerea mai multor obiective europene și naționale cheie. Este important să fie luate în considerare obiectivele identificate de strategia Europa 2020:

- creștere inteligentă, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare;
- creștere incluzivă, prin sublinierea părăsirii timpurii a școlii ca factor de risc major pentru șomaj, sărăcie și excluziune socială.

Îmbunătățirea abilităților cetățenilor și reducerea părăsirii timpurii a școlii continuă să fie prioritățile cheie ale României.

Cauzele părăsirii timpurii a școlii sunt multiple și diverse:

- lipsa accesibilității în general și a adaptării rezonabile în învățământ;
- lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ;
- insuficiența serviciilor de sprijin oferite;
- lipsa transportului adaptat;
- slaba conștientizare a familiei cu privire la importanța dezvoltării potențialului copilului/tânărului cu dizabilități ;
- atitudini discriminatorii sau negative cu privire la incluziunea școlară a copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cu cerințe educative speciale.

În România, părăsirea timpurie a școlii predomină mai ales în rândul anumitor grupuri aflate în situație de risc, în special tineri din comunitățile rurale, tineri provenind din familii cu venituri modeste, rromi și alte minorități și elevi care au repetat cel puțin un an sau care au abandonat școala. Părăsirea timpurie a școlii este o problemă pregnantă, mai ales în mediul rural. La nivelul învățământului secundar, rata de abandon a fost de 1,5 ori mai mare în școlile din mediul rural, decât în cele din mediul urban. Elevii săraci rămân în urma celor mai înstăriți, iar accesul lor la învățământul secundar superior și post-secundar este limitat.

Elevii de etnie rromă se află în situație de risc din cauza condițiilor precare de trai și de sărăcie. Situația este și mai gravă pentru fetele de etnie rromă, în parte din cauza tradițiilor culturale.

Cu toate acestea, lipsa unor statistici de încredere privind situația rromilor în general este un obstacol important pentru estimarea corectă a magnitudinii acestei probleme. Elevii cu cerințe educaționale speciale și elevii din alte minorități sunt, și ei, în situație specială de risc de părăsire timpurie a școlii. Ratele de repetenție, unul dintre cei mai importanți predictorii ai părăsirii timpurii a școlii sunt mari în România, mai ales în rândul băieților și al elevilor din mediul rural din școlile din învățământul secundar inferior.

a.2. Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții (IPV)

Învățarea pe tot parcursul vieții este un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, corelând învățarea și competențele dobândite în instituțiile formale cu dezvoltarea competențelor în competențe non-formale și informale, în special la locul de muncă. Acesta reflectă un concept de învățare neîntrerupt, oricând și oriunde. Deși conceptul s-a modificat de-a lungul timpului, raționamentul de bază rămâne același: oamenii trebuie să își actualizeze cunoștințele și competențele, ca indivizi, cetățeni și angajați. Acest lucru este esențial pentru a sprijini competitivitatea în contextul unei economii globale, a cunoașterii bazate pe tehnologie și pentru a promova integrarea socială și participarea la o societate democratică.

Tendențele demografice și de migrație sprijină nevoia de a extinde oportunitățile pentru învățare pe tot parcursul vieții în România. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții este esențială pentru a realiza o serie de obiective europene și naționale cheie.

În ciuda ratei scăzute de participare, cadrul legal pentru învățare pe tot parcursul vieții în România este foarte bine reglementat. Legea educației naționale (nr. 1 /2011), cu modificările și completările ulterioare cuprinde cadrul legal pentru învățare pe tot parcursul vieții în România, care include aspectele principale ale educației și formării profesionale, dar și roluri și responsabilități ale altor ministere. Această lege include prevederi pentru recunoașterea și certificarea competențelor dobândite prin intermediul educației formale, non-formale și informale. Alte legi importante sunt cele privind ucenicia, practica elevilor și studenților, efectuarea stagiului de practică pentru absolvenții de învățământ superior, voluntariatul și formarea profesională a adulților.

Această strategie de învățare pe tot parcursul vieții propune trei piloni strategici care includ acțiuni de coordonare, finanțare și reglementare pentru a depăși constrângerile cu care se confruntă învățarea pe tot parcursul vieții. Obiectivele acestei strategii sunt:

- de a crește participarea la învățarea pe tot parcursul vieții;
- de a îmbunătăți relevanța sistemelor de învățământ și formare profesională pentru piața muncii.

În conformitate cu obiectivul UE, principalul obiectiv strategic al României pentru anul 2020 este ca cel puțin 10 % din populația adultă (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani) să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții. Aceste obiective sunt acoperite de cei trei piloni strategici:

- acces și stimulente pentru participare;
- calitate și relevanță;

- parteneriate pentru o mai bună informare.

a.3. Strategia națională pentru învățământul terțiar

Prioritățile stabilite în document, aprobate de Guvernul României, utilizează principalele teme în vederea analizării, elaborării și evaluării politicilor și inițiativelor relevante, necesare pentru ca această strategie să devină operațională. În elaborarea documentului s-au respectat principiile din Hotărârea Guvernului nr. 870/2006 privind aprobarea Strategiei pentru îmbunătățirea sistemului de elaborare, coordonare și planificare a politicilor publice la nivelul administrației publice centrale, respectiv :

- principiul participării și transparenței;
- principiul continuității și coordonării;
- principiul responsabilității;
- principiul bunei guvernări;
- principiul cooperării și coerențe

Strategia se corelează cu abordările Strategiei naționale pentru competitivitate și are în vedere identificarea nevoilor privind competențele, în vederea unei treceri treptate către o economie bazată pe cunoaștere și o cerere crescută, implicită, de locuri de muncă înalt calificate. Intregul spectru de provocări legate de competitivitate, în România, nu poate fi gestionat doar prin investiții în învățământul terțiar. Intervențiile propuse în cadrul acestei strategii sunt complementare strategiei de cercetare și dezvoltare, ambele promovând învățământul terțiar ca motor al creșterii economice bazate pe cunoaștere și înaltă calificare.

Crearea unei economii naționale inteligente, care poate construi un viitor mai prosper, depinde de îmbunătățirea permanentă a bazei de cunoaștere și de calitatea capitalului uman. Prezenta strategie fundamentează obiective pe termen lung, care pot fi atinse printr-un învățământ terțiar ce asigură egalitate de șanse și pregătește absolvenți de bună calitate.

Conform recomandărilor specifice calitatea învățământului superior și relevanța acestuia pentru piața forței de muncă sunt inadecvate deși România a început să ia măsuri pentru depășirea acestor provocări. Comisia Europeană consideră că aptitudinile și competențele dezvoltate de către învățământul terțiar nu sunt corelate cu cele cerute pe piața muncii pentru unele programe de învățământ terțiar, non-universitar profesional și universitar. Se preconizează că această strategie va avea impact asupra a peste 625.500 de persoane, din care aproape 58.000 de persoane absolvente de învățământ terțiar, cu vârste de 30-34 de ani. Acest număr este corespunzător țintei de 26,7 %, asumată de România până în anul 2020.

2. PROFILULUL ACTUAL AL ȘCOLII

2.1. Informații generale.

Unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC FELDRU

Codul SIRUES: 374451

Adresa: Feldru , strada Vasile Nașcu, nr. 143, jud. Bistrița - Năsăud

Telefon: 0263/374315, 0263/374314, 0263/374130

Fax: 0263/374315

e-mail: gsfeldru@yahoo.com

Anul înființării: 2012

Niveluri de învățământ existente:

- preșcolar
- primar
- gimnazial
- liceal
- profesional

Filieră : tehnologică

Profil : tehnic

Calificări profesionale nivelul 4 de calificare:

- tehnician mecanic de întreținere și reparații

Calificări profesionale nivelul 3 de calificare – învățământ profesional de 3 ani:

- mecanic utilaje și instalații în industrie
- mecanic auto- dual
- confecționar produse textile
- sudor
- electrician exploatare joasă tensiune

2.2. Resurse umane

2.2.1. ELEVII ȘCOLII – an școlar 2021-2022

A. Învățământ preșcolar.

Nr. crt.	Grupa	Număr elevi / grupe	Observații
		Feldru	
1.	grupe	184/9	
Total	grupe	184/9	

B. Învățământ primar.

Nr. crt.	Clasa	Număr elevi / clasă	Observații
		Feldru	
1.	Clasa pregătitoare	51/3	
2.	a - I -a	67/3	
3.	a - II -a	60/3	
4.	a- III -a	54/3	
5.	a- IV -a	49/3	
Total	I-IV	281/15	

C. Învățământul gimnazial.

Nr. crt.	Clasa	Număr elevi / clasă	Observații
		Feldru	
1.	a - V -a	51/3	
2.	a- VI -a	63/3	
3.	a- VII -a	62/3	
4.	a- VIII -a	63/3	
Total	V - VIII	239/12	

D. Învățământul liceal zi

Nr crt	Clasa	Nr. elevi/ clasă	Filiera	Profilul	Calificarea profesională
1	a- IX –a A	24	tehnologică	Tehnic	Teh. Mec. Întreținere și reparații
2	a- X –a A	23	tehnologică	Tehnic	Teh. Mec. Întreținere și reparații
3	a-XII-a	28	tehnologică	Tehnic	Teh. Mec. Întreținere și reparații
Total	IX- XII	75/3			

E. Învățământul profesional de 3 ani zi

Nr crt	Clasa	Nr. elevi/ clasă	Filiera	Domeniul	Calificarea profesională	Observ
1	a- IX –a B	14/0,5	dual	Mecanica	Mecanic auto	dual
2	a- IX –a B	15 /0,5	dual	Mecanica	Mecanic utilaje și instalații în industrie	dual
3	a X-a B	25/1		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	
5	a XI-a A	15/1		Mecanica	Sudor	
6	a XI-a B	24/1		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	
7	a XI-a C	15/1		Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	
	Total	110/5				

2.2.2. PERSONALUL ȘCOLII

Profesia	Necalificați	Debutanți	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Total
Educatoare			2	1	6	9
Învățători		1	3	-	11	15
Profesori		2	3	5	25	35
Maiștri	-	-	1	1	1	3
Ingineri	-	-	-	1	4	6
TOTAL	-	3	9	8	47	67

Există o foarte bună colaborare între membrii colectivelor de catedre ceea ce nu elimină spiritul de competiție în fiecare echipă.

Între conducerea școlii și responsabilii colectivelor de catedră sunt relații de colaborare și dorința comună de realizare a obiectivelor propuse

2.2.3. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

- secretar – 1,5
- contabil – 1,5
- administrator – 1
- muncitor întreținere – 1
- îngrijitor – 10

2.2.4. SPAȚII DE ȘCOLARIZARE

- scoala dispune de 5 clădiri amenajate pentru desfășurarea în bune condiții a cursurilor.
- săli de clasă - 45
- laboratoare -7
- cabinet de informatică dotat cu calculatoare conectate la internet -3
- ateliere pentru instruire practică -4
- sală de sport-2
- spații de joacă -5
- spații administrative: - Secretariat 2
 - Spațiu destinat echipei manageriale
 - Contabilitate-Casierie

3. ANALIZA REZULTATELOR DIN ANUL TRECUT 2020-2021

Procent de promovabilitate la examenul pentru obținerea certificatului de competență profesională : -nivelul 3 -100 %

Procentul de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională -66,66%

Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat -10,00%

4. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

4.1. Priorități regionale și locale

Politica de dezvoltare regională în România este în concordanță cu noul concept dezvoltat în Uniunea Europeană și se înscrie în contextul procesului de aliniere la structurile europene.

Obiectivul fundamental al politicii de dezvoltare regională vizează creșterea gradului de dezvoltare regională existent, în special prin stimularea unei dezvoltări echilibrate și prin accelerarea redresării zonelor rămase în urmă.

Județul Bistrița-Năsăud constituie una din unitățile administrative teritoriale ale Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest.

Privitor la dezvoltarea economică se constată mari discrepanțe între cele 6 județe componente, astfel că polii sărăciei în Regiunea Nord-Vest se găsesc, conform analizelor economice și sociale efectuate, în județele Maramureș, Sălaj și Bistrița-Năsăud. În județele tradițional agrare, relativ subdezvoltate, abia în anii '70 s-au realizat activități industriale. Rezultatul a fost apariția de localități industriale, în care populația ocupată era dependentă de una- două activități. În noul context economic, aceste industrii nu au reușit să se mențină sau să creeze noi locuri de muncă. Prin specificul școlii noastre, ponderea profilurilor Mecanic și textile-pielărie precum și construcții instalații și lucrări publice prezintă o perspectivă îmbucurătoare, dat fiind că în Beclean există agenți economici la care aceste profiluri se pretează foarte bine.

Finalitățile școlii românești se realizează prin intermediul unor strategii didactice moderne, fundamentate pe dezvoltările din domeniul științelor educației și adaptate la contexte variate de practică școlară.

Procesul de integrare și globalizare conduce la crearea unui mediu economic, social și cultural în care TVET (Technical and Vocational Education Training) are un rol major prin modul în care răspunde provocărilor societății și economiei bazate pe cunoaștere și formare.

Prioritățile de intervenție pentru o bună dezvoltare instituțională identificate la nivelul Regiunii de Nord-Vest cu particularizare pe județul Bistrița-Năsăud, sunt:

Prioritatea 1: Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională .

Obiectivul 1: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri în utilizarea unor instrumente specifice, vehicularea unor informații despre lumea ocupațiilor și valorificarea resurselor fiecărei discipline școlare în această direcție.

Prioritatea 2: Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală.

Obiectivul 2: Creșterea eficienței lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic.

Prioritatea 3: Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung.

Obiectivul 3: Stabilirea unor calificări relevante în raport cu structura economiei regionale.

Prioritatea 4: Prevenirea și reducerea abandonului școlar.

Obiectivul 4: Reducerea numărului de elevi care nu obțin nivelul 3 de calificare.

Prioritatea 5: Transfer de bune practici în TVET.

Obiectivul 5: Formarea cadrelor didactice în vederea realizării transferului de bune practici în sistemul TVET.

Prioritatea 6: Creșterea abilităților generale.

Obiectivul 6: Creșterea abilităților generale va cuprinde competențele de comunicare, cunoașterea unei limbi străine, dezvoltarea gândirii critice, abilități antreprenoriale, manageriale și de conduită civică.

Prioritate 7: Eficientizarea rețelei școlare.

Obiectivul 7: Transformarea rețelei școlare într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economică regională

Pentru a putea juca acest rol major, sistemul TVET românesc (instruire pentru educația vocațională și tehnică) trebuie să parcurgă un proces de modernizare și de actualizare continuă.

Procesul de integrare a României în Uniunea Europeană ofera o multitudine de oportunități noi din care putem obține beneficii doar în măsura în care suntem pregătiți profesional contribuind astfel la dezvoltarea economică a zonei.

În județul Bistrița-Năsăud viziunea - strategia de dezvoltare a activității educative școlare proiectată de Inspectoratul Școlar pornește de la rolul definitiv pe care educația îl exercită în pregătirea tuturor copiilor/tinerilor de a deveni cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă schimbare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean și a partenerilor sociali este de a accentua importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative școlare și de extindere a spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului/tânărului/adultului, promovând învățarea continuă.

Un sistem educațional și de formare continuă competitiv este acela capabil să dezvolte resursa umană prin contribuția sa la promovarea abilităților, a creativității, a inteligenței, a discernământului, a inițiativei, a originalității, a admirației lucide față de valoare, precum și la corectarea curențelor de comportament civic vizibile în spațiul public românesc.

4.2. Obiective regionale și locale

Obiectivul general îl reprezintă creșterea calității și atractivității actului educațional ca bază a creșterii competitivității resursei umane pentru învățământul preuniversitar și pentru învățare permanentă, în concordanță cu cerințele societății și a pieței muncii.

Obiective strategice educaționale

- întărirea parteneriatului educațional – non-guvernamental – administrativ în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv – educativ.
- dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare națională și internațională;
- creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
- formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea eficienței și atractivității activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate;
- crearea unor relații eficiente între școală-părinți-comunitate cu scopul de a înlătura barierele care stau în calea unei educații performante.

Obiective specifice ÎPT

- formarea și dezvoltarea resurselor umane din învățământului profesional și tehnic (cadre didactice, directori, parteneri sociali) ;
- creșterea capacității profesionale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
- realizarea unor materiale moderne de învățare, implementarea unor metode de predare-învățare active, centrate pe elevi ;
- orientarea învățământului profesional și tehnic pe formarea de competențe ;
- utilizarea materialelor didactice pentru învățarea individuală în activitatea didactică ;
- includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul profesional și tehnic
- diseminarea informațiilor legate de noua pedagogie în TVET și de formarea formatorilor locali de cadre didactice ;
- mediatizarea exemplelor de bune practici din cadrul școlilor TVET;
- monitorizarea calității examenelor de certificare a calificării profesionale.

Prin obiectivele specifice enumerate sunt urmărite șase domenii relevante pentru educație și formare profesională la nivelul județului Bistrița- Năsăud:

1. Acces la educație
2. Competențe de bază, antreprenoriat și limbi straine
3. Consiliere și orientare profesională
4. Egalitatea de șanse
5. Formare formatori
6. Dezvoltare instituțională

Revizuirea PLAI are la bază actualizarea direcțiilor de dezvoltare durabilă la nivel regional și județean: industria construcțiilor de mașini, industria de mase plastice, industria de prelucrare a lemnului, industria metalurgică, industrie ușoară, industria sticlăriei, industrie alimentară și a bunurilor de consum, industria electrotehnică și electronică, industria IT, construcții, transport intern și internațional, comerț și servicii, turism, creșterea animalelor, pomicultura.

Contextul în care a fost revizuit planul local poate fi caracterizat de următorii indicatori:

- Demografia
- Economia
- Piața muncii
- Educația

5. ANALIZA NEVOILOR

În perioada 2020-2021, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție constantă, raportată la numărul total de elevi cuprinși în învățământul liceal și profesional, lucru ce s-a datorat unei oferte educaționale echilibrată și atractivă. Putem spune că oferta educațională a fost armonizată cu piața muncii pentru a menține echilibru constant între cerere și ofertă și că ponderea elevilor din învățământul profesional este constantă la Liceul Tehnologic ceea ce denotă că oferta calificărilor este o ofertă destul de atractivă.

Noua Lege a practicii elevilor și studenților reglementează pentru Învățământul profesional și tehnic, un cadru stabil al derulării parteneriatelor cu agenții economici, aspect care generează atât preocupări din partea unităților de învățământ cât și din partea ISJ-urilor care coordonează și acest tip de activitate. În toate județele din regiune numărul parteneriatelor cu furnizorii de pregătire practică a crescut foarte mult, iar atitudine acestora s-a îmbunătățit simțitor datorită conștientizării relației ce trebuie să o aibă cu școala, principalul furnizor de forță de muncă, calificată. Se remarcă buna colaborare din domeniul industriei textile și pielăriei, a construcțiilor, dar și din domeniile

electric, sudor și mecanic.

Mediul național.

Aderarea României la Uniunea Europeană și crearea unor noi unități economice cu profile de activitate extrem de diverse conduce la sporirea necesarului de personal calificat.

Odată cu alinierea sistemului de învățământ românesc la cerințele învățământului european, absolvenții vor putea lucra atât în România cât și în țări membre ale Uniunii Europene, ceea ce reprezintă o bună oportunitate pentru aceștia.

Grupuri-țintă

Absolvenții de gimnaziu care doresc să obțină o calificare profesională în domeniul tehnic optează pentru continuarea studiilor la Liceul Tehnologic Feldru.

Elemente care trebuie luate în considerare:

- Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local.
- Dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii.
- Activitățile desfășurate de alte școli și furnizori de programe de formare profesională din regiune.

Asigurarea calitatii si eficientei procesului de invatamant

• În anul școlar 2020/2021 s-a constatat la cadrele didactice, rigoare științifică și metodică, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor, precum și o adaptare la situația ivită din cauza pandemiei, dovedind interes pentru digitalizare și predarea online.

• Notarea a fost, în general, ritmică și obiectivă, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare. Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, în general, capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi tematici, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale.

• Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative ale elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.

• Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.

Cerere de competențe

În ultimul an s-a înregistrat o cerere crescândă de aptitudini de nivel superior. Dintre ofertele de muncă aduse la cunoștința AJOFM, 75 % solicitau candidați cu calificări de nivelul 3. Aproape toate anunțurile de angajare făcute în cadrul Agenției relevă cererea de experiență profesională. Un studiu recent al angajatorilor a subliniat cererea tot mai mare de aptitudini de ordin general. Cele mai căutate domenii sunt: tehnologia informației, comunicarea, lucrul în echipă, și rezolvarea de probleme.

În domeniul producției există o cerere tot mai mare de aptitudini tehnologice și de utilizare a tehnologiei în proiectare și prelucrare. Aptitudinile multiple, precum și capacitatea de a lucra în producție în mai multe sectoare industriale și nu doar într-un singur domeniu restrâns reprezintă calități tot mai apreciate, care pot contribui la asigurarea unui loc de muncă în viitor. De asemenea, persoanele care doresc să își înființeze o afacere proprie într-un anumit domeniu li se cer aptitudini legate de începerea afacerii respective.

Cererea de module distincte de instruire care să permită angajaților să își actualizeze aptitudinile și să utilizeze noile echipamente reprezintă o caracteristică în formare. În unele cazuri s-a considerat necesară prezența unei calificări, în vreme ce în altele, instruirea a fost considerată drept cel mai important element

5.1. Strategia școlii

Liceul Tehnologic Feldru pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate în domeniul de specialitate tehnică cât și umanist și al științelor exacte.

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnic.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de competențe esențiale:

- învățarea limbilor (națională, moderne)
- însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie)
- stăpânirea matematicii;
- cunoașterea generală a societății;
- practicarea sportului;

- educația estetică (muzicală și plastică);
- formarea spiritului de antreprenor;
- pregătirea tehnologică și informatică;

Liceul Tehnologic Feldru își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor filiera tehnologică - profil tehnic/ calificări profesionale de nivel 3 și 4 astfel:

- printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor cu noi calificări
- prin pregătirea elevilor pentru integrarea socio-comunitară
- prin creșterea calității procesului instructiv-educativ
- prin contracte cu agenții economici.

Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ

- Procesul instructiv-educativ se desfășoară conform programelor școlare în vigoare, aprobate de MEN, folosindu-se variate tipuri de lecție și metode moderne de predare și evaluare
- Procesul de predare-învățare are ca obiectiv principal deschiderea către societate, către mediul social și economic.
- Cadrele didactice au realizat o proiectare curriculară modernă, cu accent pe latura formativă a învățării, având ca scop formarea unor elevi capabili să se raporteze la cultură reflexiv, autonom, critic și creativ .
- Școala accentuează latura pragmatică a aplicării curriculumu-lui, accentul trecând de la „ce să învețe?” la „în ce scop?” și „cu ce rezultate?”
- Cadrele didactice își aleg metodele și tehnicile de predare și își adaptează practicile pedagogice în funcție de ritmul de învățare și de particularitățile elevilor.
- Sunt utilizate strategiile didactice ale învățării centrate pe elev, care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări.
- Metodele de studiu au în vedere valorile caracteristice unei societăți deschise, pluraliste.
- S-a renunțat la obsesia informației exhaustive în favoarea unei instruirii formative.
- Școala promovează interdisciplinăritatea.
- În procesul de evaluare sunt utilizate instrumente moderne: investigația, referatul,

- portofoliul, fișe de documentare, fișe de lucru individuale, fișe de evaluare, teste de evaluare sumativă, autoevaluarea.
- În relația profesor-elev accentul s-a deplasat pe rolul elevului, care participă în mod activ, profesorul rezervându-și sarcina de a provoca și dirija lecția.
 - Se efectuează lecții la diferiți agenți economici în condiții de producție sau în parteneriat cu agenții economici.
 - Școala participă la dezvoltarea intelectuală și integrarea socială a tinerilor contribuind pe de o parte la formarea unei culturi comune pentru toți elevii și determinând pe de altă parte trasee individuale de învățare (CDL)
 - În conformitate cu noul curriculum, activitățile didactice se organizează pe baza relaționării și corelării domeniilor de studiu, precum și pe baza utilizării în practică în contexte variate a competențelor dobândite prin învățare.

a.) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.

Elevii citesc și scriu bine în limba română, având deprinderi bune, care le înlesnesc studiul celorlalte discipline. Ei au aptitudini bine definite în ceea ce privește ascultarea și capacități speciale în ceea ce privește punerea de întrebări, exprimarea unor idei și expunerea de concluzii din ceea ce au învățat. Elevii au deprinderi și abilități pe care le folosesc eficient în cursul procesului de învățare. Elevii cu diferite deprinderi ating nivele bune de performanță. De asemenea se descurcă bine cu cerințele metodelor frontale de predare sau cu metodele activ-participative.

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi, care îi încurajează să respecte unii pe alții. După absolvire, școala, prin diriginți se interesează de evoluția absolvenților și de integrarea lor socială.

b) Calitatea activității personalului didactic și a managementului

Profesorii au documente de planificare la zi și în general de calitate bună, care sunt în concordanță cu curriculumul național și local, furnizând activități diferențiate care țin cont de nivelul diferit la care se află elevii. Strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile. Organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create sunt bune, iar elevii le consideră stimulative.

Echipa managerială se interesează permanent de strarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează eficient cu Consiliul de administrație și cu personalul didactic. Conducerea școlii este preocupată permanent de formarea continuă a profesorilor, încurajează inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului.

Se acordă o atenție deosebită menținerii și conservării clădirilor, sprijină biblioteca în achiziționarea de fond de carte. Resursele financiare ale școlii sunt utilizate eficient și în interesul elevilor și se menține permanent legătura și se cooperează cu părinții și comunitatea locală.

c.) Calitatea curriculumului

Școala furnizează elevilor un curriculum echilibrat, componenta locală fiind realizată în funcție de resursele umane și materiale, asociate cu nevoile comunității locale, de asemenea se ține cont de vârsta elevilor precum și de experiența lor anterioară. Schemele orare sunt realizate astfel încât curriculumul să fie implementat eficient. Se furnizează activități extracurriculare variate în concordanță cu preferințele elevilor.

d) Relațiile unității școlare cu părinții și comunitatea locală

Școala asigură o comunicare bună cu părinții prin intermediul diriginților, consilierului și directorului.. Școala răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților, utilizând în mod eficient resursele materiale, financiare și umane, furnizate de către părinți.

Părinții își aduc contribuția la bunul mers al școlii prin implicarea în realizarea unor activități din cadrul Comisiei pentru asigurarea și controlul calității precum și în activitățile extracurriculare.

Școala menționează în planul managerial câteva strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Reprezentanții comunității sunt cooptați în organismele de luare a deciziilor din școală. Se stabilesc parteneriate și protocoale de colaborare cu poliția, pompierii, departamentul de muncă și protecție socială, agenți economici, unde se realizează și instruirea practică a elevilor.

5.2. Parteneri actuali

Agenții economici

Având în vedere că majoritatea absolvenților noștri nu urmează o formă de învățământ superior și doresc să-și găsească un loc de muncă corespunzător specializării pe care au dobândit-o, elementul de interes major pentru școala noastră este mediul economic.

Astfel am realizat o colaborare unități economice din localitate în ceea ce privește stabilirea

planului de școlarizare, în special pentru învățământul profesional, asigurarea desfășurării instruirii practice direct pe fluxul de producție, întocmirea curriculumului în dezvoltare locală pentru școala profesională și liceu, susținerea materială a unor elevi cu probleme sociale deosebite și integrarea absolvenților în muncă.

Agenții economici cu care avem relații de parteneriat în anul școlar 2021-2022 pentru formarea profesională sunt :

- SC INTEX SA NĂSĂUD – TEXTILE (clasa a XI-a)
- SC DIMEX 2000 COMPANY SRL REBRIȘOARA – SUDORI, ELECTRICIENI, MECANIC AUTO;
- SÎNGEORZAN ALEXA- Intreprindere individual(ELECTRICIENI)

Alte instituții și organizații :

- Consiliul Local și Primăria comunei Feldru
- Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud
- Casa Corpului Didactic a Județului Bistrița – Năsăud
- Poliția comunei Feldru
- Biserica Ortodoxă Feldru
- Biserica Greco-Catolică Feldru

5.3. Calitatea procesului educativ

- responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planurilor cadru de învățământ și a noilor programe școlare
- proiectarea activității de predare – învățare în condiții foarte bune la majoritatea catedrelor
- elaborarea unor strategii didactice care să pună în valoare pregătirea și valențele elevilor (bazate pe stilurile de învățare ale elevilor)
- orientarea procesului de predare – învățare spre activități practice și a învățării centrate pe elev (limba română , limba franceză, engleză, fizică, chimie, matematică , tehnologie , ed. fizică)
elaborarea unor teste de evaluare unice pe nivel de clasă (fizica, limba română, matematică, tehnologie)
- adaptarea programelor școlare la nivelul de pregătire al elevilor
- activitate suplimentară pentru pregătirea examenului de bacalaureat 2020 (limba română, matematică, limba franceză, limba engleză, fizică, chimie, istorie, biologie și informatică),
- continuarea implementării proiectului ROSE,

- utilizarea materialelor didactice adecvate (planșe, fișe, subansamble etc) în special la disciplinele de specialitate si instruire practică la mecanică, electric și industrie textilă și de pielărie
- rezultate bune la olimpiadele școlare și tehnice
- participarea elevilor la concursurile școlare obținând rezultate foarte bune.
- rezultate foarte bune în cadrul competițiilor sportive si artistice la nivel local, județean și național

Rezultatele elevilor la olimpiadele școlare și concursuri sunt evidențiate în raportul prezentat de către comisia managerială a școlii.

6. ANALIZA SWOT

6.1. PUNCTE TARI

- Poziția geografică a școlii în zona centrală, cu acces la mijloace de transport constituie un avantaj;
- Gradul de acoperire a catedrelor cu personal didactic calificat este de 100%;
- Experiența în domeniu, dublată de rezultatele obținute, asigură calitatea procesului educativ din școală
- Cadre didactice cu experiența în pregătirea și calificarea forței de muncă.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului, 58 % dintre profesorii Liceului Tehnologic Feldru au gradul didactic I (sursa – portofoliile profesorilor)
- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în numeroase activități extracurriculare;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);
- Calitatea procesului didactic probată prin rezultatele la examenele naționale.
- Rezultate bune la examenele de certificarea competențelor profesionale, cu promovabilitate de 100% (sursa: statisticile școlii)
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole
- Elevii au rezultate bune la învățarea, promovabilitate mare.
- Recompense pentru activități de excepție sunt stimulative;
- Interesul cadrelor didactice pentru continuă perfecționare și implicarea acestora în noile curricule și metode de învățământ;
- Recompense bănești materializate prin burse de merit pentru elevii cu rezultate bune la învățarea (sursa-actele contabile);
- Existența unui laborator de informatică cu calculatoare conectate la internet.
- Dotare bună pentru specializările de profil;
- Bursa „Bani de liceu” și “bursa profesională” motivează elevii pentru a-și continua studiile;
- Parteneriate cu agenți economici;
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: angajatori locali, Poliție, Consiliul Local, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera.

6.2. PUNCTE SLABE

- La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox 30% dintre elevi manifestă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate, probleme de disciplină;
- Promovabilitate scăzută la bacalaureat;
- Un procent mare de elevi din gimnaziu persistă în ideea orientării masive înspre profilele teoretice;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala,
- Neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii.
- Lipsa de interes a părinților în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora ,
- Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar,
- Tinerii nu sunt educați în școală pentru “schimbare”.
- Datorită faptului că elevii au trebuit să desfășoare activități de tip online, ei au acumulat unele lacune la disciplinele de examen, din cauza lipsei de echipament potrivit acestui tip de predare.

6.3. OPORTUNITĂȚI

- Proiectul ROSE-implementare,
- Politica de dezvoltare a sectorului IMM-urilor determină creșterea cererii de forță de muncă cu calificare medie și superioară în domeniu.
- Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene
- Sustinerea unității școlare de către Consiliul local Feldru și ISJ-BN
- Dezvoltarea micilor întreprinzători la nivel local care solicită forță de muncă calificată.
- Interesul agenților economici pentru colaborare.
- Acces informațional
- Dotarea sălilor de instruire practică cu materiale moderne .
- Modernizarea sălilor de clasă și dotarea lor cu echipament potrivit pentru desfășurarea orelor online , precum și transmiterea activităților în direct elevilor care se află în izolare din cauza pandemiei.

6.4. AMENINȚĂRI

- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea meseriei după criterii subiective și / sau sentimentale;
- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;
- Scaderea populației școlare în învățământul primar și gimnazial;
- Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar.
- Opțiunea absolvenților de a părăsi țara și de a presta munci sub calificarea lor.
- Legislația nu permite schimbarea calificărilor în funcție de solicitările agenților economici.
- Pandemia va schimba într-un anumit fel relațiile interumane între elevi- cadre didactice- părinți, precum și motivația elevilor de a învăța.

7. STRATEGIA MANAGERIALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC FELDRU

Personalizarea școlii va fi un fenomen care se va accentua prin deschiderea față de nou și prin racordarea la standardele vremii. Cultivarea propriilor tradiții, a rezultatelor obținute într-un fel sau altul au fost marcate de existența liceului nostru reprezintă tot atâtea resurse care să facă din el o unitate de învățământ inconfundabilă.

Valori

Colaborare – colaborăm cu toți factorii interesați de educație și împărtășim cunoștințele dobândite pentru a ne îmbunătăți activitatea.

Deschidere – suntem deschiși la nou și ne încurajăm partenerii educaționali să caute soluții creative în folosul beneficiarilor noștri: elevi, părinți, agenți economici.

Inovație – ne străduim să fim pro-activi, să facem lucrurile altfel dar mai bine.

Implicare – asigurăm realizarea proiectelor noastre prin inovație și leadership.

Exelență – suntem hotărâți să depășim așteptările celorlalți prin profesionalism și eficiență.

Responsabilitate – ne asumăm întreaga responsabilitate pentru dezvoltarea învățământului la nivelul școlii urmărind continuu interesul beneficiarilor noștri și dovedind respect pentru lege, cultură și pentru comunitatea în care trăim.

7.1. Ținte strategice

Construirea unui sistem de indicatori cantitativi și calitativi referitori la rezultatele obținute de elevi la eficiență și eficacitate pentru cele patru domenii funcționale : curriculum, resurse umane, resurse materiale și dezvoltare organizațională, adaptat specificului organizației noastre, asumat colectiv prin MENanisme interne pentru asigurarea calității. (Măsurare)

Argument / Context: Principiile calității educației, potrivit „Declarației de principii” ale ARACIP sunt:

- Centrarea pe clienți și beneficiarii serviciilor educaționale.
- Interdependența dintre furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație.
- Participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane.
- Responsabilizarea instituțiilor.
- Autonomia individuală și autonomia instituțională.
- Accentul pe liderii educaționali.
- Dialogul și parteneriatul.
- Orientarea pe rezultate.

Nu se poate vorbi de îmbunătățirea rezultatelor, de progres, de înscriere pe spirala calității dacă nu se fac „măsurători”, pentru întreaga activitate din școală (unitate conexasă). Indicatorii de calitate vor viza măsurare / date statistice culese unitar și sistematic pentru:

- părăsirea timpurie a școlii, absenteism;
- rezultate la final de ciclu, rezultate de progres;
- formarea continuă a cadrelor didactice în termeni cantitativi și calitativi;
- inserția absolvenților școlilor profesionale pe piața muncii, includerea absolvenților în învățământul terțiar.

1. **Asigurarea calității** printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la: climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate (Managementul calității).

Argument / Context: Calitatea educației furnizate de orice organizație școlară nu se obține întâmplător, ci este rezultatul unui lung proces de reflecție, proiectare, implementare și revizuire continuă.

Managementul calității vizează:

- revizuirea periodică a ofertei școlare;
- optimizarea procedurilor de evaluare a învățării;
- evaluarea calității corpului profesoral;
- optimizarea accesului la resursele educaționale;
- asigurarea transparenței decizionale;
- optimizarea circuitelor și formelor de comunicare;
- funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă.

Evaluarea internă realizată prin raportare la standardele de calitate și cuantificarea pentru valoare adăugată trebuie să devină un mod de acțiune firesc și continuu în fiecare unitate.

2. Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale (Educația complementară).

Argument / Context: Atractivitatea învățării și conexiunea cu activitatea profesională, cercetarea, societatea se raportează la mai multe domenii: mediile propice învățării, flexibilitatea educației și a formării, parteneriatele și cooperările precum și standardele și evaluările. Toate acestea ar trebui să producă anumite efecte:

- să încurajeze gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil;
- să asigure legătura între teorie și practică;
- să asigure flexibilitatea prin coexistența activităților de educație, formare profesională și activitate profesională;
- să integreze obiectivele educaționale, sociale și economice;
- să genereze competențele cerute de piața muncii: creativitate, comunicare, autonomie și capacitatea de a lua decizii.

3. Formarea contiuiă a cadrelor didactice realizată în triada: identificare de nevoi (personale, de grup, organizaționale), realizarea programelor de formare, evaluarea eficienței lor. (IPH)

Argument / Context : în societatea cunoașterii perfecționarea este un proces continuu, știindu-se faptul că, cel mult pe parcursul unui deceniu, cunoștințele se perimează.

Perfecționarea asigură actualizarea cunoștințelor și competențelor sau chiar dobândirea de noi competențe. Se are în vedere de asemenea perfecționarea cadrelor didactice pentru digitalizare și predare online, utilizarea platformelor educaționale și adaptarea la situațiile ivite din cauza pandemiei.

Liceul va include în strategia de dezvoltare un plan de formare / perfecționare profesională care vizează :

- digitalizarea
- recuperarea deficiențelor din formarea inițială;
- abilitați manageriale de la managementul instituțional la cel al clasei;
- abilitați de consiliere și comunicare, competențe psihorelaționale;
- abordări interdisciplinare;
- pregătire pentru domeniul extracurricular și extrașcolar; pregătire pentru scriere de proiecte;
- pregătire / tehnici de lucru cu părinții.

În funcție de compartimentele din liceu, pentru fiecare din cele patru ținte strategice se realizează, o diagnoză proprie și se elaborează un anumit tip de strategie:

S1: Strategia ofensivă: pentru situațiile în care punctele tari ale organizației pot exploata oportunitățile mediului extem.

S2: Strategia diversificată: atunci când punctele tari ale organizației pot reduce amenințările unor situații nefavorabile.

S3: Strategia orientată spre schimbare: pentru organizațiile care utilizează oportunitățile pentru a îmbunătăți punctele slabe.

S4: Strategia defensivă: atunci când prioritar este evitarea amenințării mediului în condițiile în care punctele slabe sunt preponderente.

Fiecare din țintele strategice devine obiectiv prioritar într-un an școlar, urmând a fi identificate, de către fiecare structură ca obiective operaționale pentru anul respectiv. Acestea se vor regăsi în toate documentele manageriale de planificare și proiectare, asigurând astfel coerență de acțiune la nivel instituțional.

Pentru ca fiecare strategie să devină operațională se vor identifica resursele de natură fizică, umană, informațională, financiară și de timp. Etapa de proiectare a fiecărui compartiment va stabili și indicatorii de performanță care vor fi relevanți, adecvați și vizibili.

7.2. Nivelul tactic – măsuri de dezvoltare

Fiecare compartiment realizând o „intersecție” între: ceea ce este de dorit / ceea ce este posibil / ceea ce este probabil, va elabora programe de dezvoltare, unitare și coerente cu activități care servesc la atingerea țintelor strategice pe baza strategiei alese.

A.) MĂSURI PE TERMEN SCURT

Câmpul de activitate managerială va contura două planuri :

- a). Planul intern care va viza coordonarea ansamblului de activități ale instituției școlare și care va implica organizare , planificare , decizie , gestiune financiară , dezvoltarea personalului ,etc.
- b). Planul extern , care se va obiectiva în parteneriate cu structurile instituționale sau locale : autorități , agenți economici , comunitatea părinților , ONG-uri și alte structuri ale societății civile .

ÎN DOMENIUL INFORMATICII ȘI INFORMATIZĂRII

- a.) Inițierea în utilizarea calculatoarelor a tuturor cadrelor și elevilor din școală.
- b.) Realizarea unei rețele de monitorizare video a școlii.
- c) Utilizarea activă a platformei G Suite atât de către cadrele didactice,cât și de către elevi.

ÎN DOMENIUL BAZEI MATERIALE

- a.) Dotarea atelierelor cu mobilier nou și utilaje didactice.
- b.) Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu mobilier și material didactic.
- c.) Dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou;
- d.) Completarea mobilierului la birourile administrative.
- e.) Amenajarea unei biblioteci cu sală de lectură.

B.) MĂSURI PE TERMEN MEDIU

1. Fundamentarea unei noi strategii de dezvoltare instituțională .
2. Perfecționarea activității proprii , în condițiile unei bune cunoașteri de sine , în concordanță cu cerințele sistemului de învățământ.
3. Conducerea fenomenului de formare inițială și continuă a cadrelor.
4. Încurajarea utilizării unor metode moderne de predare și evaluare.
5. Intensificarea și diversificarea activităților care vizează legătura școlii cu agenții economici, cu părinții și comunitatea locală pentru identificarea nevoilor de educație ale comunității.
6. Identificarea unor noi surse de finanțare prin atragerea unor fonduri extrabugetare prin chirii, parteneriate, sponsorizări, donații, finanțare de proiecte prin colaborare cu ONG-uri , regândirea utilizării resurselor existente la nivelul școlii.
7. Utilizarea mijloacelor moderne de comunicare și propagandă pentru a găsi o mai largă audiență și implicit sprijin pentru atingerea obiectivelor școlii.
8. Promovarea educației pentru cetățenia democratică , munca de calitate și pentru viața privată dezvoltând și încurajând competențe de participare la viața publică , exprimarea opiniei personale , capacitatea de a intra în dialog argumentativ , respectul față de lege , echilibrul între libertatea individuală și spiritul comunitar, responsabilitate , valori fără de care nu se pot construi comunități raționale.
9. Realizarea de programe educaționale speciale privind elevii cu dificultăți de învățare.
10. Inițierea unor programe axate pe domenii importante pentru educația ecologică , educația pentru calitate, educația sexuală , interculturală, etc.

Toate direcțiile de dezvoltare arătate mai sus au în centrul atenției elevul și urmăresc să realizeze acestuia condiții cât mai bune pentru toate activitățile pe care le desfășoară în cadrul liceului nostrum.

Programele de dezvoltare structurate pe domenii de activitate.

A. Domeniul curriculum.

1.PROGRAM DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

Elaborat de comisia de curriculum, programul vizează diversificarea, atractivitatea și adaptarea CDL-urilor la cerințele agenților economici, implementarea programelor generate de proiectele naționale sau locale anterior elaborate.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Construirea CDL-ului pentru ÎPT în parteneriat cu agenții economici.	Dezvoltarea competențelor specifice fiecărei calificări profesionale.	Local - învăț. profesional și liceal.
Abordare didactică interdisciplinară.	Dezvoltarea componentei valori /atitudini a elevilor.	Local -managementul calității.

B .Resurse umane

1.PROGRAM PENTRU PREVENIREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

Liceul Tehnologic Feldru în parteneriat cu Asociația de părinți, Consiliul local, asociații și fundații, prin valorificarea oportunităților de finanțare europene, va promova acțiuni, alternative pentru reducerea abandonului școlar, a absenteismului.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Construirea unor indicatori de date pentru prevenirea PTȘ.	Monitorizarea și intervenția diriginților pentru asigurarea frecvenței elevilor la școală.	Local – măsurare.
Educație nonformală pentru copiii din familii cu venituri mici.	Organizarea unor activități specifice inclusiv în perioada vacanței de vară	Local -educația complementară
Parteneriate pentru asigurarea școlarizării tuturor copiilor.	Valorificarea oportunităților fondurilor europene din Exercițiul financiar curent.	Local-PTȘ

2. PROGRAM DE CREȘTERE A RANDAMENTULUI ȘCOLAR

Se va elabora și implementa un program de îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor, pornind de la standardele evaluărilor naționale.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Construirea unor indicatori de calitate pentru măsurarea rezultatelor elevilor.	Raportare la standardele naționale	Local - învăț. profesional și liceal.
Creșterea calității evaluării	Măsurarea valorii adăugate a școlii pentru fiecare elev	Local - măsurare
Diminuarea formalismului analizelor interne	Creșterea eficienței managementului strategic și operational	Local – managementul calității

3. PROGRAM DE ORIENTARE ÎN CARIERĂ

În colaborare cu consilierul de sector din partea C.J.R.A.E. se vor elabora programe specifice ciclurilor școlare în vederea depistării abilităților/aptitudinilor pentru ciclul școlar superior și perspectiva orientării profesionale viitoare.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Munca dirigintelui pentru OȘP.	Colaborare școală-familie pentru orientarea elevilor	Local – terțiar
Programe pentru orientarea în carieră a liceenilor și a absolvenților de școală profesională.	Valorificarea rezultatelor proiectului ROSE.	Local – terțiar
Construirea unui "ghid suport" / ciclu pentru orientarea elevilor de liceu și de școală profesională.	Asigurarea unui demers coerent și unitar pentru orientarea elevilor de către școală.	Local – managementul calității

4. PROGRAM DE INTEGRARE A COPIILOR CE NEVOI SPECIALE

C.J.R.A.E / C.S.E.I. / Liceul Tehnologic Feldru vor derula proiecte comune pentru integrarea - recuperarea copiilor cu cerințe speciale.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Elaborarea PIP pentru copiii cu CES.	Implicarea profesorilor în elaborarea programelor adaptate demersului didactic la nevoile copiilor cu CES.	Local – PTȘ
Diversificarea ofertei educaționale și pentru educație incluzivă.	Adaptarea curriculei pentru fiecare tip de deficiență.	Local – managementul calității
Programe de formare / consiliere a părinților copiilor cu CES.	Unitate de acțiune în recuperarea copiilor cu CES.	Local –IPV

5. PROGRAM DE OPTIMIZARE A SISTEMULUI DE CONTROL MANAGERIAL INTERN

Directorul liceului va dezvolta și actualiza SCMI-ul adaptat la specificul instituției prin dezvoltarea procedurilor referitoare la documentele școlare, manualul general de proceduri și a noilor reglementări arhivistice.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Adaptarea manualului calității la specificul fiecărei organizații	Funcționarea structurilor de autoevaluare	Local - - managementul calității
Constituirea registrului riscurilor pentru unitate	Aplicarea normativelor referitoare la control managerial intern.	Local - - managementul calității
Actualizarea permanentă a normativelor PSI și SSM specifice unității	Respectarea tuturor normativelor, de către toți angajații, referitor la PSI și SSM	Local - - managementul calității

C. Resurse materiale și financiare.

1. PROGRAM DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE

Directorul liceului, în parteneriat cu autoritatea locală, va accesa fonduri pentru reabilitări, consolidări, dotări cu mobilier și material didactic în cabinete, laboratoare și atelierele școală, cărți pentru bibliotecă, resurse IT, etc.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Dotări cu materiale didactice.	Valorizarea tuturor resurselor financiare.	Prin proiecte mixte.
Dotarea cu mijloace IT	Diversificarea metodelor de predare, învățare prin integrarea resurselor IT	Directorul
Îmbunătățirea folosirii bazei sportive.	Eficientizarea orelor de educație fizică și sport prin folosirea mai eficientă a bazei sportive.	Directorul

2. PROGRAM DE DEZVOLTARE A COMUNICĂRII ȘI A MARKETINGULUI

În cadrul oricărei organizații comunicarea reprezintă un proces esențial prin care are loc schimbul de mesaje și informații în vederea realizării scopului și obiectivelor planificate. Liceul Tehnologic Feldru va elabora și implementa un program complex de comunicare internă și externă pentru diseminarea informațiilor utile în interior și a celor de interes public în exterior.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Valorizarea momentelor specifice educației.	Realizarea unor acțiuni cât mai diverse pentru Săptămâna altfel.	Local - managementul calității
Strategie de comunicare internă.	Transmiterea mesajelor interne, în ambele sensuri.	Local - managementul calității
Strategie de comunicare externă.	Transmiterea mesajelor către părinți, alte instituții și media.	Local - managementul calității
Strategie de prezentare a ofertei educaționale.	Realizarea ofertei educaționale a școlii și prezentarea ei absolvenților școlilor gimnaziale din Feldru și Neșos și din alte localități învecinate.	Local - managementul calității

3. PROGRAM DE DEZVOLTARE A PARTENERIATELOR EUROPENE

Se va valoriza parteneriatul Liceului Tehnologic Feldru cu Liceul Mitropolit Nestor

Vornicescu Lozova din Republica Moldova.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Formarea cadrelor didactice în vederea scrierii de proiecte.	Dezvoltarea parteneriatelor internaționale între școli.	Local - IPV
Consolidarea și diversificarea educației nonformale.	Promovarea proiectelor europene în parteneriat cu O.N.G.-uri.	Local –educația complementară.

8. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA A DEMERSURILOR MANAGERIALE LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC FELDRU- MANAGEMENTUL RISCULUI

Monitorizarea și evaluarea reprezintă o parte deosebită a activității liceului nostru cu o influență mare asupra eficientizării întregii activități din unitate. Acestea se derulează sistematic și complex cu activități specifice implicând personalul de conducere al școlii, responsabilii de arii curriculare și membri ai comisiei CEAC. Rezultatele obținute prin monitorizare constituie factori de feed-back pentru adaptarea continuă a strategiei pe termen scurt și mediu, astfel încât să fie îndeplinită realizarea obiectivelor strategice.

8.1. Dimensiuni monitorizate.

a.) Monitorizarea internă a activității Liceului Tehnologic Feldru ca organizație.

Activități de monitorizare:

- ședințe de lucru săptămânale cu personalul de conducere;
- ședințe de lucru lunare cu personalul nedidactic;
- ședințe de analiză semestriale cu întreg personalul angajat;
- proiecte, analize, studii;
- discuții individuale;
- construirea unor indicatori de calitate;
- rapoarte de activitate prezentate Consiliului de administrație

b.) Monitorizarea activităților instructiv-educative din școală:

- asistențe la ore
- analiza lunară a numărului de absențe înregistrate cu scopul depistării elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii (PTȘ);
- monitorizarea activității metodice din școală;
- coordonarea unitară a activității comisiilor din școală;
- stimularea examenelor naționale.

În realizarea monitorizării un rol foarte important îl are Comisia de evaluare și asigurare a calității.

8.2. Monitorizare realizată de către director.

CE ?	CÂND ?	CUM ?
Monitorizarea și evaluarea procesului de predare-învățare cu accent pe învățarea centrată pe elev și includerea elevilor cu nevoi speciale.	Zilnic	- asistențe la lecții
Consilii profesionale ordinare de analiză.	Semestrial	- rapoarte de activitate - programe manageriale
Consilii profesionale cu temă conform proiectului de dezvoltare instituțională.	Lunar	- proces verbal - materiale prezentate
Consilii profesionale extraordinare pe aspecte : proiectare plan de școlarizare, proiectare încadrare personal, analiza stadiului de realizare a programului managerial.	În funcție de oportunități	- proces verbal - materiale prezentate
Probleme administrative.	Zilnic	- consemnarea în planurile operaționale săptămânale și zilnice
Funcționalitatea cabinetelor și gradul de utilizare a resurselor materiale din dotare.	Săptămânal	- consultarea registrului de consemnare a utilizării materialelor didactice.
Funcționalitatea viitoarei bibliotecii și realizarea planului de dotare.	2021	- consultarea fișelor de împrumut și consemnarea concluziilor
Derularea planului de muncă al Consiliului de administrație.	Lunar	- procese verbale - hotărâri ale CA
Aprobarea materialelor de analiză și prognoză managerială.	Semestrial	- proces verbal în care se consemnează analiza problemelor planului de dezvoltare al școlii
Evaluarea personalului prin calificative, probleme disciplinare, proiectul planului de școlarizare, proiectul de încadrare a personalului.	Annual	- nominalizare calificative - dare de sancțiuni și ridicare de sancțiuni dacă este cazul.
Activitatea comisiilor metodice	Lunar	- procese verbale + materiale
Oferta școlii, inclusiv oferta pentru formarea adulților	Semestrial și pentru adulți în funcție de oportunități	- analizează, evaluează și consemnează activitatea OSP - stabilesc măsuri ce se impun pentru eficientizarea activității OSP.

8.3. Evaluarea.

Evaluarea internă a sistemului se realizează prin:

- ședința de analiză anuală privind starea învățământului;
- rapoarte anuale prezentate Consiliului de administrație;
- concluzii ale asistențelor realizate;
- analiza sesizărilor primite.;
- raport de activitate pe compartimente;
- acordarea calificativelor anuale pentru personalul angajat pe baza fișei de evaluare.
- evaluarea funcționării CEAC-ului din școală.

8.4. Acțiunea corectivă

Periodic se vor face analize profunde a întregii activități în toate compartimentele și se vor elabora planuri de măsuri care privesc remedierea punctelor slabe, prevenirea unor amenințări, înlăturarea unor greșeli, dacă acestea se constată.

În funcție de rezultatele evaluării este posibil ca unele obiective stabilite sau modalități de acțiune să se dovedească mai puțin eficiente.

Surse de informații

- Ghid de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (Regiunea N-V)-PRAI;
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (Județul Bistrița-Năsăud)-PLAI;
- Ghidul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Documentele statistice ale școlii.

8.5 .Managementul riscului

Managementul riscului, unul din standardele importante ale sistemului de control intern managerial, vizează:

- Optimizarea performanțelor operaționale prin valorificarea șanselor, a oportunităților și capacităților;
- Anihilarea sau minimizarea rezultatelor operaționale negative produse de apariția evenimentelor nedorite favorizate de interferențe ale amenințărilor cu vulnerabilitățile;
- Managementul situațiilor de urgență;
- Prevenirea și combaterea risurilor de corupție.

Riscurile pot să apară la nivelul tuturor compartimentelor din Liceul Tehnologic Feldru, ceea ce impune adoptarea unor strategii pentru minimalizarea acestora, elaborarea unor proceduri specifice și desemnarea unor responsabili cu atribuții precise

9. PLANUL OPERAȚIONAL

DIRECȚIILE PRIORITARE PENTRU LICEUL TEHNOLOGIC FELDRU

PRIORITATEA 1: - Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional tehnic

Obiectivul strategic: -Creșterea calității procesului instructiv-educativ

TINTĂ: - Cadrele didactice și elevii; realizarea unei reforme educaționale eficiente

PRIORITATEA 2 : -Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și realizarea parteneriatelor cu agenții economici

OBIECTIV: - Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare transformând rețeaua școlară într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică a comunității.

TINTĂ: - Realizarea planului de școlarizare. Grad optim de ocupare a claselor de liceu și învățământ profesional. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în câmpul muncii cu minim 30%.

OBIECTIV: - Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin formarea cadrelor didactice.

PRIORITATEA 3: - Dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității educației

OBIECTIV: -Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic.

TINTĂ:

- Realizarea de parteneriate funcționale între agenții economici și școală
- Mărirea numărului de parteneri implicați în procesul de educație

PRIORITATEA 4. - Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

OBIECTIV:

-Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în aceasta direcție.

TINTĂ:

-Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare școlară și profesională prin CDI;

-Asigurarea suportului informational adecvat pentru profesori consilieri și diriginți

PRIORITATEA 5. – Creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea profesională a resurselor umane.

OBIECTIV

- Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept.
- Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculelor.
- Împartășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare.

TINTĂ: -Determinarea bunelor practici la nivelul școlii privind învățătura centrată pe elev.
Formarea campionilor învățării.

PRIORITATEA 6. - Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIV: Dezvoltarea competențelor profesorilor în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educationale speciale. Promovarea îmbunătățirii managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor.

TINTĂ: Informarea întregului personal didactic si auxiliar despre incluziune

PRIORITATEA 7. – Prevenirea și reducerea abandonului școlar

OBIECTIV: Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școala o calificare la nivel 3

TINTĂ: Reducerea numărului de elevi care nu obțin cel puțin nivelul 3.

PRIORITATEA 8.- Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital

OBIECTIV: Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura elevilor posibilitatea de informatizare, de utilizare eficientă a mijloacelor tehnice noi, pentru a se putea adapta oricărei situații.

ȚINTĂ: Eficientizarea comunicării între elevi și cadrele didactice

PRIORITATEA 9. Încurajarea voluntariatului pentru coagularea și animarea comunităților

OBIECTIV: Încurajarea elevilor spre voluntariat

ȚINTA: Animarea întregii comunități spre dărnicie și acte de voluntariat

I. PRIORITĂȚI , OBIECTIVE ȘI ȚINTE 2021-2022

PRIORITATEA 1: - Dezvoltarea capacității de management în învățământul gimnazial, profesional și tehnic

OBIECTIV: - Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin formarea cadrelor didactice privind managementul în învățământ

TINTA: - Cadrele didactice și elevii; realizarea unei reforme educaționale eficiente

CONTEXT: - Aplicarea prevederilor Legii Educației Naționale, Legii calitatii si a Legii privind descentralizarea învățământului preuniversitar

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Întâlnirea membrilor Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității pentru a stabili strategiile pentru anul școlar 2020-2021 în conformitate cu Legea calității	Implicarea fiecărui membru al CEAC în realizarea sarcinilor specifice.	12 sept. 2021	Director coordonator Membrii CEAC			
Realizarea unui plan de pregătire a cadrelor didactice privind managementul clasei și implicat a managementului școlar.	Cadrele didactice se vor implica eficient în situațiile dificile nou create ale clase ,vor stabili măsurile de îmbunătățire necesare.	Oct. 2021	Membrii CEAC	Consilierul școlar		
Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii.	Îmbunătățirea relațiilor interumane.	Septembrie-iunie 2021	Comisia de etică	Șefii de catedră Consilierul școlar Diriginții Consilierul educativ		
Realizarea de asistențe la lectii și analizarea lectiilor asistate.	Îmbunătățirea activității la clasă a tuturor cadrelor didactice. Efectuarea de cel puțin o asistență pe semestru la fiecare cadru	mai 2022	Directori	Membrii CEAC Șefii de catedra		

	didactic.					
Realizarea de monitorizari interne semestriale.	Interpretarea rezultatelor obținute, diseminarea în cadrul fiecărei catedre a acestor rezultate și a măsurilor de îmbunătățire necesare.	Ultima lună a semestrului	Director coordonator Membri CEAC	Șefii de catedra Consilierul școlar		
Monitorizarea traseului elevilor după absolvire liceului și a școlii profesionale.	Cunoașterea situației absolvenților din punct de vedere a angajării sau continuării studiilor.	septembrie 2021	Diriginții	Diriginții Agenții economici		
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de absolvire .	<p>-Ponderea elevilor participanți la sesiunile examenului de evaluare națională , respectiv absolvire va fi de cel puțin 85%.</p> <p>-Procentul de promovabilitate la examenul de evaluare națională de cel puțin 77%.</p> <p>-Ponderea elevilor participanți la sesiunile examenului de certificare a competențelor profesionale , respectiv absolvire va fi de 100%.</p> <p>-Procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale de 100%.</p> <p>-Ponderea elevilor participanți la sesiunile examenului de bacalaureat , respectiv absolvire va fi de cel puțin 80%.</p> <p>-Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat de cel puțin 40%.</p>	Anul școlar 2021-2022	Responsabili comisii	Diriginții claselor terminale Părinții elevilor		

Organizarea de întâlniri a absolvenților școlii cu firmele interesate pentru angajarea lor și cu reprezentanții AJOFM-BN, pentru angajare.	Se urmărește creșterea numărului de absolvenți pentru angajare.	iunie 2022	Comisia de orientare școlară și profesională	Agenții economici AJOFM		
Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruirea practică	Creșterea procentului de frecvență al elevilor în scopul reducerii abandonului școlar.	săptămânal	Responsabil monitorizare absențe Diriginți	Părinți, Poliția locală		

PRIORITATEA 2: - Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

OBIECTIV: - Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare transformând rețeaua școlară într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică a comunității.

TINTĂ: - Realizarea planului de școlarizare. Grad optim de ocupare a claselor de liceu și învățământ profesional. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în câmpul muncii în 2019 cu minim 30%.

CONTEXT: - Redimensionarea planului de școlarizare ținând cont de fluxul de intrări în sistemul IPT în funcție de structura economică a zonei.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
2. Întocmirea ofertei educaționale pentru anul școlar următor în funcție de cerințele economice ale zonei.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Octombrie- Decembrie 2021	directori	AJOFM Direcția județeană de statistică		

Întocmirea unei strategii de marketing educațional pentru elevii din clasele a VIII-a , privind oferta educațională și promovând imaginea școlii.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual, Febr. – mai 2022	Directori Comisia de promovare a imaginii școlii Cadre didactice	I.S.J. BN Cabinet psihopedagogic al școlii, Consiliul Local		
Încheiere de parteneriate cu agenții economici ținând cont de necesitățile pe plan local și regional.		Aprilie 2022	Director coordonator Șef catedră tehnică	Agenți economici AJOFM		
Dezvoltarea competențelor Antreprenoriale prin CDL care să corespundă cerințelor angajatorilor.	Adaptarea CDL-urilor la nevoile pieței muncii și introducerea în CDL a competențelor antreprenoriale în proporție de 40%.	Sept. 2021	Șefi catedre	Agenti economici Catedra tehnică		

PRIORITATEA 3 : - Dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității educației.

OBIECTIV: -Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional si tehnic.

TINTĂ:

- Realizarea de parteneriate functionale intre agentii economici si scoala
- Mărirea numărului de parteneri implicați în procesul de educație

CONTEXT: - Implicarea redusă a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruire practică;

- Implicarea angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practică; Slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Întâlnire cu agenții economici în vederea elaborării și adaptării CDL-urilor la condițiile locale pentru anul școlar viitor	Număr de programe CDL Inventarierea abilităților cerute de agenții.	Ianuarie 2022	Echipa managerială a școlii	Agenții economici ISJ		
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Conventii-cadru încheiate	Anual Nov. 2021	Echipa managerială a școlii Cadre didactice responsabile cu instruirea practica	Agenți economici		
Realizarea unor relații de parteneriat durabile cu instituții care pot oferi sprijin în orientarea și consilierea elevilor privind cariera.	Realizarea a cel puțin 5 contracte (parteneriate) – înnoirea celor care există.	Mai 2022	Director coordonator Șef catedră tehnică	Agenți economici AJOFM		
Atragerea în parteneriat a agenților economici care să fie dispuși să aloce timp, bani și resurse umane pentru activitățile de parteneriat.	Locuri de muncă pentru elevi, locuri de practică mai bune.	Oct. 2021	Director coordonator Șef catedră tehnică	Agenți economici		
Creșterea rolului reprezentanților angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire.	Participarea angajatorilor în comisiile pentru susținerea examenelor de absolvire precum și în evaluarea activității practice	Iunie 2022	Director	Agenți economici		
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din	O mai bună colaborare școală –familie,	Oct. 2021	Director adjunct Consilier	Diriginți Părinți		

școală.	profesor-elev– părinte.		educativ			
Analiza desfășurării practicii comasate la agenți economici.	-fișele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 100% competențelor ce trebuie atinse prin standarde.	Iunie 2022	Director coordonator Șef catedră tehnică	Agenți economici Maiștrii instructori.		

PRIORITATEA 4 : - Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

OBIECTIV:

- Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în aceasta direcție.

TINTĂ:

- Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare școlară și profesională prin CDI; -Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți

CONTEXT: Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri – diriginți - elevi.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanare
Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: - prezentarea ofertei de școlarizare în școlile gimnaziale.	Creșterea numărului de opțiuni pentru domeniile de pregătire	Anual în lunile februarie și mai	Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți	Diriginții claselor a VIII -a		
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei . Realizarea orientării școlare prin lecții	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele	Permanent Lunar Semestrial	consilier școlar Consiliul Școlar al Elevilor	Parteneri sociali Părinți Agenți		

vizită la atelierele liceului si agenții economici din județ.	înregistrate pe piața forței de muncă		Diriginți	economici		
Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.	Unitățile școlare IPT cuprinse în rețelele de școli pe domenii de formare prioritare	Anual	Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți	Parteneri sociali Părinți Agenți economici		
Consilierea elevilor din clasele terminale cu deficit în luarea deciziilor.	Evaluarea abilitatilor de luare a deciziei si solutionare a problemelor la elevii consiliati.	Mai 2022	Consilier școlar Diriginți	Profesorii diriginti A.J.O.F.M.		
Prezentarea ofertei de școlarizare părinților absolvenților claselor a VIII-a	Participarea a min. 12 persoane din cadrul școlii la ședintele cu părinții absolvenților claselor a VIII-a.	Mai 2022	Director Diriginții	Directorii Cadrele didactice clase terminale		

PRIORITATEA 5 : - Creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea profesională a resurselor umane.

OBIECTIV

- Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept.
- Cunoașterea planurilor de învățământ, a programelor școlare, a standardelor de pregătire, a curriculelor.
- Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare.

TINTĂ: - Determinarea bunelor practici la nivelul școlii privind învățătura centrată pe elev. Formarea campionilor învățării.

CONTEXT: În prezent exista o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga. Un număr în creștere de profesori utilizează cu preponderență învățarea centrată pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor, elevii nu-și cunosc propriul stil de învățare, lucru reflectat și în rezultatele școlare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Cunoasterea stilurilor de învățare ale elevilor claselor a IX-a	Oct. 2021	Director Consilier școlar Diriginți	Director Profesori		
Prezentarea stilurilor de învățare ale elevilor personalului didactic	Valorificarea datelor prezentate prin elaborarea de strategii de predare –învățare	Oct. 2021	Consilier școlar	Director Profesori Părinți		
Prezentarea elevilor și părinților a informațiilor privind planurile cadru de învățământ, curricule și programe zilnic / săptămânal	Participarea activă și responsabilă a elevilor și părinților la procesul de învățare în proporție de cel puțin 70%	Oct. 2021	Director Consilier educativ	Sefii de catedra Profesorii Parintii elevilor		
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunostintelor si a progresului realizat de elevi.	Elevii sunt familiarizati cu diferite activitati (forme) de evaluare formativa si sumativa înainte de evaluarea finala Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (își cunosc punctele tari si slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Responsabilizarea păintilor pentru progresul elevilor	pe durata anului școlar	Director Consilier educativ	Responsabilii de comisii metodice Profesorii Parintii Elevii		

Elaborarea unei strategii privind siguranța și sănătatea elevilor în cadrul procesului de învățare (instruire practica).	Proces de învățare în conformitate cu resursele fizice ale elevilor, în conformitate cu legislația actuală. Respectarea normelor de protecția muncii și PSI.	Oct. 2021	Responsabil Comisie SSM si PSI	Comisia de SSM si PSI Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității		
Amenajarea spațiilor de învățare ca resurse la standardele cerute.	Participarea tuturor elevilor în mod activ la amenajarea și întreținerea spațiilor pentru a crea un mediu de lucru adecvat.	Sept. 2021	Director	Consiliul Local		
Organizarea de lecții deschise urmate de analiza în cadrul catedrelor.	Cel puțin o lecție deschisă/ semestru la nivelul fiecărei catedre. Valorificarea bunelor practici.	An școlar 2021-2022	Director	Șefii de catedră, profesorii		

PRIORITATEA 6 : Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

OBIECTIV: Dezvoltarea competențelor profesorilor în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale. Promovarea îmbunătățirii managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor.

TINTĂ: Informarea întregului personal didactic și auxiliar despre incluziune

CONTEXT: Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori, consilieri –diriginți -elevi, consilieri- părinți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Consilierea părinților elevilor cu cerințe educaționale speciale	Consilierea părinților elevilor cu cerințe educaționale speciale	Septembrie 2021-iunie 2022	Director Consilier școlar	Profesori consilieri , profesori diriginți		
Întâlniri ale cadrelor didactice și părinților cu reprezentanți ai poliției, bisericii, care să promoveze necesitatea acceptării și sprijinirii permanente a elevilor cu CES.	Întâlniri a 10 profesori și 13 părinți cu reprezentanți ai bisericii și poliției, Centrul Lacrima Bistrița.	septembrie 2021	Director Consilier școlar	Politia, biserica		

PRIORITATEA 7 : - Prevenirea și reducerea abandonului școlar

OBIECTIV: Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare la nivel 3.

TINTĂ: Reducerea numărului de elevi care nu obțin cel puțin nivelul 3 de calificare.

CONTEXT: Rata de abandon școlar pentru învățământul obligatoriu este încă destul de mare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor	Cât mai puțini elevi exmatriculați din cauza absențelor nemotivate.	săptămânal	Director Responsabil cu monitorizarea absențelor	Diriginți Părinți		
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar.	Stabilirea nominală a elevilor din clasele a IX-a si a X-a liceu si învățământ profesional care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților, etc.)	Noiembrie 2021	Director Responsabil cu monitorizarea absențelor	Diriginți Părinți		
Continuarea parteneriatului încheiat cu Politia locală	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției locale.	ianuarie-mai 2022	Director Consilier educativ	Poliția locală		
Parteneriat cu părinții elevilor prin contracte educationale	Încheierea de parteneriate (în forma scrisă) cu părinții fiecarui elev de clasa a IX-a	Oct. 2021	Director Consilier educativ	Diriginți Părinți		

Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar	Rezolvarea cazurilor care necesită asemenea intervenții	Săptămânal	Director Consilier educativ	Diriginți		
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici. Programul “Bani de liceu”, burse sociale.	Scăderea numărului de abandon școlar din motive financiare	Noiembrie 2021	Director Consilier educativ	Diriginți		

8. Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital

Rezultatele studiilor OCDE (PISA) arată că persoanele în vârstă de 15 ani din România înregistrează performanțe semnificativ mai mici decât media OCDD în literație, matematică și științe. Serviciul public de educație, în colaborare și cu sprijinul tuturor actorilor din societate, are datoria să depună mai multe eforturi în ceea ce privește dezvoltarea acestor competențe cheie. Studii realizate tot de OCDE arată că un factor cheie în creșterea succesului școlar îl reprezintă îmbunătățirea experienței de învățare, în special prin construirea unor medii de învățare pozitive și incluzive, crearea de curriculumuri flexibile și receptive la toate nivelurile sistemului și adoptarea pe scară largă a instrumentelor digitale în educație și formare. Mediile de învățare care promovează sănătatea, bunăstarea și dezvoltarea personală îi ajută pe elevi să participe eficient la experiențele lor de educație și formare și să beneficieze pe deplin de acestea. Experiențele școlare reușite asigură elevilor oportunitatea de a-și atinge potențialul și îi pregătesc să joace un rol cheie ca cetățeni activi și responsabili.

Reforma curriculară, ajunsă în anul școlar 2019-2020 la nivelul clasei a VII-a, își propune să genereze îmbunătățirea stării de bine și dezvoltarea personală a elevilor pentru a asigura competențele cheie necesare elevilor într-o societate și o economie în continuă schimbare. Creșterea ponderii opțiunilor individuale de studiu pentru elevii din ciclul secundar superior, continuată cu flexibilizarea studiilor din acest ciclu și cu sporirea relevanței învățământului profesional și tehnic vor fi elemente importante în creșterea motivației elevilor de a participa la procesul educativ și în îmbunătățirea rezultatelor învățării.

Temele centrale ale acestei strategii vizează:

- Sprijinirea activă și dezvoltarea inițiativelor care promovează starea de bine în școli pentru a asigura dezvoltarea personală a fiecărui educabil
- Promovarea utilizării tehnologiei digitale pentru a îmbunătăți predarea, învățarea și evaluarea la toate nivelurile și pentru a reduce sarcina birocratică la nivelul cadrelor didactice și al școlilor
- Evidențierea competențelor pe care cadrele didactice trebuie să le integreze în mod eficient în predare și învățare, planificarea și furnizarea de programe de formare continuă, precum și alocarea, în continuare, de finanțări pentru echipamente și resurse digitale
- Sprijinirea instituțiilor de învățământ pentru a dezvolta strategii proprii de integrare a competențelor digitale în activitățile de predare și învățare, de colaborare în interiorul și între instituții și de dezvoltare a unor experiențe digitale consistente pentru elevi
- Modernizarea sistemului de evaluare a elevilor, precum și calibrarea evaluării rezultatelor învățării în funcție de parcursurile individuale și de standarde clar definite
- Sporirea rolului elevului în definirea propriului parcurs educațional în învățământul secundar superior

9. Încurajarea voluntariatului pentru coagularea și animarea comunităților

Voluntariatul, filantropia, mecenatul și responsabilitatea socială constituie exerciții care trebuie regenerate și transpuse în contextul actual și utilizate ca instrumente puternice de coagulare și animare a comunităților.

Dezvoltarea taberelor tematice pentru tineri pot genera venituri la bugetele locale și micro-activitate economică pentru localnici (ex. cantine, restaurante cu rețete locale).

11. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Elaborarea planului operațional.

SURSE DE INFORMAȚII:

1. Documente de proiectare a activității școlii:
 - documente care atestă parteneriatele școlii;
 - oferta de școlarizare.
 2. Documente de analiză a activității școlii:
 - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
 - rapoarte ale echipei manageriale;
 - rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
 3. Documente de prezentare și promovare a școlii;
 4. Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Nord-Vest;
 5. Chestionare, discuții, interviuri;
 6. Rapoarte scrise ale ISJ-BN și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:
- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
 - Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
 - Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
 - Revizuire periodică și corecții

Director,
prof. Sbîrciu Călin

